



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
KOMISIONERI PËR MBROJTJEN NGA DISKRIMINIMI

Nr. 216 Prot.

Tiranë, më 07. 02. 2018

V E N D I M

Nr. 40, Datë 07. 02. 2018

Mbështetur në nenin 32/1/a dhe nenin 33 të Ligjit nr. 10 221, datë 04.02.2010 “Për Mbrojtjen nga Diskriminimi”, Komisioneri për Mbrojtjen nga Diskriminimi mori në shqyrtim ankesën me Nr. 148, datë 13.11.2017, e S. G.¹, kundër Drejtorisë Arsimore Rajonale Korçë dhe Shkollës 9-vjeçare “Sotir Gurra”, Korçë, në të cilën pretendohet për diskriminim për shkak të “*Aftësisë së kufizuar*” dhe “*përkatësisë në një grup të veçantë*” të vajzës së saj të diagnostikuar me “*Sindromën Dandy Wolker*”.

Në përfundim të shqyrtimit të ankesës, Komisioneri për Mbrojtjen nga Diskriminimi,

K O N S T A T O I:

S. G. informon se, vajza e saj mëson në klasën e 6-të në shkollën 9-vjeçare “Sotir Gurra”, Korçë. Me vendim të Komisionit Multidisiplinar të DAR Korçë, në vitin 2015, është vendosur që fëmija të asistohet në klasë nga një mësues ndihmës. Pavarësisht vendimit të marrë nga DAR Korçë, që nga viti 2015 e në vazhdim, ajo nuk ka patur për asnjë moment mësues ndihmës. Përpara 2 muajsh, ka kërkuar me anë të një shkrese pranë DAR Korçë që fëmija të asistohet nga një mësues ndihmës, por nuk ka marrë asnjë përgjigje me shkrim. Verbalisht, nëpërmjet telefonit i është thënë se DAR Korçë nuk ka mundësi financiare të vendosë një mësues ndihmës për vajzën e saj.

¹ Në cilësinë e prindit të fëmijës A. G.

Në përfundim të ankesës, S. G. kërkon të ndërmerren masat e nevojshme nga ana e DAR Korçë, lidhur me:

1. Përgatitjen sa më parë të programit edukativo-individual PEI, sipas kërkesave ligjore për arsimimin e fëmijëve me aftësi të kufizuara.
2. Caktimin e një mësuesi mbështetës, sipas përcaktimeve në Udhëzimin Nr. 38, datë 07.10.2014 “*Kriteret e mësuesit ndihmës dhe për nxënësit me aftësi të kufizuara në institucionet publike të arsimit parauniversitar*”, me qëllim që t’i sigurohet akomodimi i arsyeshëm sipas kërkesave specifike që ka nxënësja A. G.

Për sa më sipër, Komisioneri për Mbrojtjen nga Diskriminimi, ndërmori hapat proceduralë si më poshtë vijojnë :

Pas analizimit të ankesës, u konstatua se nga pikëpamja formale, ajo i plotësonte kërkesat e parashikuara nga neni 33, pika 3 të ligjit nr. 10 221, datë 04.02.2010 “Për Mbrojtjen nga Diskriminimi”. Për këtë arsye, Komisioneri për Mbrojtjen nga Diskriminimi filloi procedurat përkatëse për shqyrtimin e saj.

1. Me shkresën me nr. 1114/1 prot., datë 21.11.2017 është njoftuar Drejtoria Arsimore Rajonale Korçë dhe Drejtoria e Shkollës 9-vjeçare “Sotir Gurra”, Korçë, dhe i është kërkuar informacion mbi pretendimet e ngritura mbi rastin e nxënësës A. G.

Në përgjigje² të shkresës së sipërcituar, DAR Korçë, informoi Komisionerin për Mbrojtjen nga Diskriminimi se po ndjek nga afër të gjitha rastet e fëmijëve me aftësi të kufizuara, për ti krijuar kushte sa më të favorshme që këta fëmijë të integrohen në shoqëri sipas programit të gjithëpërfshirjes së miratuar nga DAR Korçë. Sipas DAR Korçë, Komisioni Multidisiplinar funksionon normalisht, duke bërë vlerësimin e aftësive të nxënësve dhe nevojat e veçanta që ata kanë, si dhe duke caktuar mësues ndihmës për rastet ku është e mundur.

Bashkëngjitur përgjigjes së sipërcituar, DAR Korçë vuri në dispozicion të KMD-së, shkresat nr. 776 prot., datë 07.07.2015 dhe datë 22.09.2016, të Shërbimit Psiko-Social (Komisioni Multidisiplinar), i cili i drejtohet DAR Korçë dhe i rekomandon plotësimin e nevojave me mësues ndihmës për 9 (nëntë) shkolla që ky institucion ka nën varësi, një ndër të cilat është edhe Shkolla 9-vjeçare “Sotir Gurra”. Gjithashtu, DAR Korçë vuri në dispozicion të KMD-së, kopje të Procesverbalit të vlerësimit të nxënësës A. G. nga Komisioni Multidisiplinar dhe kopje të Planit Edukativ Individual të hartuar nga Shkolla 9 vjeçare “Sotir Gurra” për vitin shkollor 2016-2017.

² DAR Korçë me anë të shkresës nr. 1005 prot., datë 05.12.2017

2. Në vijim të procedurave hetimore, duke qënë se për një rast tjetër DAR Korçë kishte emëruar një mësues ndihmës në muajin Janar 2018, strukturat e KMD-së kontaktuan³ me këtë të fundit, për të marrë informacion nëse ishte vendosur apo jo mësuesi ndihmës edhe për nxënësen A. G.

Në përgjigje të informacionit të kërkuar nga KMD, përfaqësuesi i DAR Korçë, M. K., nëpërmjet email-it datë 25.01.2018, vuri në dispozicion Planin Edukativ Individual për nxënësen A. G. dhe një kopje të procesverbalit të Drejtorit të Shkollës 9-vjeçare “Sotir Gurra”, në të cilin sqarohet se në mungesë të mësuesit ndihmës, për nxënësen A. G. është dhënë një zgjidhje e provizore duke angazhuar dy praktikante të praktikës profesionale për ta asistuar dy orë në ditë.

Në vijim, M. K. sqaroi se: *“Problemi në këtë rast është se sipas Udhëzimit 38 dt. 07.10.2014 “Për Mësuesit Ndihmës në Arsimin Parauniversitar Publik” është se specifikon se këta mësues duhet të jenë brenda numrit të përgjithshëm të mësuesve në varesi të DAR-eve, në këtë rast DAR Korçë. Kjo pikë pengon në aspektin e emërimeve të reja pasi në rast se duhet emëruar një mësuese ndihmëse e re, duhet larguar një mësues nga një shkollë tjetër, psh. një mësues në profilin cikël të ulët. Kjo do të prishte ekuilibrat mësimor sepse nxënësit e shkollës nga u largua mësuesja e ciklit të ulët do të ngeleshin pa mësim. Edhe nëse transferohet mësues i profilit cikël i ulët në detyrë mësues ndihmës brenda kësaj shkolle, përsëri jemi në rastin e prishjes së ekuilibrit mësimor, sepse nuk do të kishte mësues klasa nga u largua. Në pritje të rritjes së numrit të punonjësve mësimor, Drejtoria Arsimore Rajonale Korçë ka plotësuar me mësues ndihmës sipas kërkesave të shkollave në rastet e mbylljes së klasave. Ndryshe e thënë në rast se në X shkollë është mbyllur një klasë për shkak të rënies së numrit të nxënësve, ky mësues që do të ngelej pa ngarkesë mësimore është emëruar si mësues ndihmës në atë shkollë ose në një shkollë tjetër në varësi të situatës dhe i është nënshtruar ose do ti nënshtrohet trajnimeve më të specializuara për përmbushjen e kësaj detyre. Në këtë formë nuk preket numri total i mësuesve (aktualisht 1265 për DAR Korçë) Shpresoj në mirëkuptimin tuaj se Drejtoria Arsimore Rajonale Korçë po bën çmos për tu ardhur në ndihmë fëmijëve me nevoja të vecanta, por kushtet reale në të cilat ndodhemi janë këto. Numri i punonjësve mësimor shtohet ose pakësohet nga Ministria e Financave me propozim të Ministrisë përkatëse, në këtë rast Ministria e Arsimit Sportit dhe Rinisë. Informacioni zyrtar është se do të shtohet numri i përgjithshëm i mësuesve për të pasur mundësi të emërohen mësues të tjerë ndihmës.”*

Gjatë shqyrtimit të kësaj ankese, Komisioneri ka marrë në shqyrtim vetëm ato çështje, që bëjnë pjesë në kompetencat e tij, të parashikuara nga ligji nr. 10 221, datë 04.02.2010 “Për mbrojtjen nga diskriminimi”.

³ Nëpërmjet telefonit, më datë 24.01.2018, me M. K., me detyrë Jurist i DAR Korçë

Për sa më sipër, gjatë procesit të hetimit, pas shqyrtimit të dokumentacionit të vënë në dispozicion nga ankuesi dhe palët kundrejt së cilës drejtohej ankimi, Komisioneri për Mbrojtjen nga Diskriminimi, konstatoi :

Legjislacioni shqiptar në fushën e arsimit i jep përparësi të dukshme, trajtimit të fëmijëve me aftësi të kufizuara, në institucionet arsimore shqiptare.

- E drejta për arsimim është një e drejtë kushtetuese, e përcaktuar në nenin 57 të Kushtetutës së Republikës së Shqipërisë, e cila po ashtu gëzon një mbrojtje të posaçme nga Konventa e OKB-së “Për të drejtat e PAK”.
- Sipas nenit 116 të Kushtetutës, Konventa, si një marrëveshje ndërkombëtare e ratifikuar me ligj, në hierarkinë e normave juridike renditet menjëherë pas Kushtetutës. Për pasojë, ajo zë një vend të rëndësishëm në të drejtën e brendshme e bëhet e detyrueshme për t’u zbatuar për çdo shtet, për të gjithë organet shtetërore.
- *“Konventa e OKB-së për të Drejtat e Personave me Aftësi të Kufizuara”, e ratifikuar nga Shqipëria me ligjin nr. 108/2012, datë 15 Nëntor 2012, i ofron mbrojtje personave me aftësi të kufizuar, duke ndryshuar para së gjithash, trajtimin e aftësisë së kufizuar nga ai bazuar në modelin mjekësor, në trajtimin sipas modelit social. Konventa ka për qëllim të nxisë, të mbrojë dhe t’u sigurojë që të gjithë personat me aftësi të kufizuar të gëzojnë plotësisht dhe në mënyrë të barabartë të gjitha të drejtat dhe liritë themelore të njeriut, si dhe të nxisë respektin për dinjitetin e tyre. Parimi i mosdiskriminimit është një ndër parimet e kësaj Konvente, ku ofrohet një mbrojtje e veçantë për fëmijët me aftësi të kufizuar, për të siguruar që këto fëmijë të gëzojnë të gjitha të drejtat dhe liritë themelore të njeriut njësoj si të gjithë fëmijët e tjerë.*

Në këtë kuadër, legjislacioni shqiptar u ngarkon detyra të rëndësishme njësisive arsimore vendore (DAR/ZA) dhe drejtuesve të institucioneve arsimore, lidhur me mënyrën, se si duhen asistuar dhe krijuar kushtet e nevojshme dhe të përshtatshme në mësimdhënie për nxënësit me aftësi të kufizuara. Qëllimi kryesor i këtij legjislacioni në tërësinë e tij, është krijimi i të gjithë kushteve të nevojshme, që këta fëmijë të mund të arsimohen njëlloj si të gjithë fëmijët e tjerë, si dhe ajo që vlen të theksohet më tepër është prioriteti i këtij legjislacioni për t’i përfshirë dhe integruar ata në institucionet arsimore të zakonshme.

Nën këtë frymë konsiston edhe përmbajtja e nenit 63, pika 2 e ligjit nr. Nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, ku parashikohet: *“Përfshirja e fëmijëve me aftësi të kufizuara në institucionet arsimore të specializuara për ta është përgjithësisht e përkohshme. Përfshirja dhe integrimi i fëmijëve me aftësi të kufizuara në kopshtet dhe shkollat e zakonshme të arsimit bazë është parësore”.*

Megjithatë, për të përcaktuar saktësisht, nëse një fëmijë me aftësi të kufizuara, duhet të ndjekë një institucion arsimor të specializuar apo një shkollë të zakonshme të arsimit bazë, legjislacioni parashikon:

1. Në nenin 64, pika 3 i ligjit të sipërpërmendur dhe nenit 93, të Urdhërit nr. 343, datë 19.08.2013, të Ministrisë të Arsimit dhe Shkencave, parashikohet që: Si detyrim ligjor të njësisë arsimore vendore, pra DAR-it, të krijojë një komision, të përbërë nga mjekë, psikologë, mësues dhe specialistë për fëmijët me aftësi të kufizuara, i cili, pasi shqyrton kërkesën e prindit ose të drejtorit të një institucioni arsimor, jep rekomandimet përkatëse për ndjekjen nga fëmija të një institucioni arsimor të zakonshëm a të specializuar.

Sikurse vihet re, nga parashikimet tepër të detajuara të legjislacionit⁴, DAR Korçë ka detyrime tepër të rëndësishme, lidhur me asistencën dhe kujdesin ndaj nxënësve me aftësi të kufizuara që mësojnë në institucionet arsimore të qytetit të Korçës. Mbështetur në Vendimin nr. 7, datë 09.12.2015 “Për krijimin e Komisionit Shumëdisiplinor për Trajtimin e nxënësve me aftësi të kufizuara” dhe provat e administruara DAR Korçë kishte ngritur Komisionin Multidisiplinor dhe kishte vlerësuar nxënësen A. G.

-
1. ⁴ *DAR/ZA-ja ngre komisionin multidisiplinor të përbërë nga një mjek pediatër (kur është e mundur, mjek pediatër zhvillimi), një psikolog, një punonjës social, një mësues (kur është e mundur, mësues i kualifikuar për arsimin e specializuar) dhe drejtuesi i njësisë së shërbimit psiko-social.*
 2. *Kryetar i komisionit është drejtuesi i njësisë së shërbimit psiko-social.*
 3. **Komisioni, me kërkesën e prindit të fëmijës ose të drejtorit të institucionit arsimor, ku fëmija është regjistruar, vlerëson nevojat arsimore e shoqërore të fëmijës dhe ecurinë e tij. Komisioni mbledhet 3 herë në vit, para fillimit të vitit shkollor, në fund të semestrit të parë dhe në fund të vitit mësimor.**
 4. **Drejtori i institucionit arsimor këshillohet me komisionin e institucionit arsimor para se t'i drejtohet komisionit pranë DAR/ZA-së dhe bashkëpunon me prindërit e fëmijës për të paraqitur kërkesën e tij.**
 5. *Prindi i paraqet komisionit pranë DAR/ZA-së raportin vlerësues të fëmijës së tij të kryer nga Komisioni Mjekësor i Caktimit të Aftësisë për Punë, kur fëmija është vlerësuar nga ky komision mjekësor.*
 6. *Komisioni:*
 - a) *njofton prindin për gjendjen dhe ecurinë e fëmijës;*
 - b) *i jep me shkrim personit që ka paraqitur kërkesën, rekomandimin për ndjekjen nga fëmija të shkollës së zakonshme ose të specializuar ose kalimin nga shkolla e specializuar në shkollën e zakonshme apo anasjellas;*
 - c) *sugjeron kopshtin/shkollën me kushtet më të përshtatshme për nxënësin;*
 - d) *rekomandon shërbimet shtesë që duhet të marrë fëmija në qendra ditore ose në institucione të tjera të specializuara për shërbimet rehabilituese;*
 - e) *rekomandon pajisjen e fëmijës me raportin mjeko-ligjor, kur fëmija nuk e ka.*
 7. *Vlerësimi dhe praktika e punës së komisionit mbështetet në standardet ndërkombëtare të vlerësimit dhe funksionimit të aftësisë së kufizuara (standarde të Organizatës Botërore të Shëndetësisë).*
 8. *Komisioni fton të paktën një prind gjatë vlerësimit të fëmijës dhe po të jetë e nevojshme, të afërm të tij. Kur fëmija është në kopsht/shkollë, përveç prindit marrin pjesë: punonjësi i shërbimit psiko-social në institucionin arsimor, mësues të fëmijës të caktuar nga drejtori i institucionit arsimor.*
 9. *Komisioni rekomandon ndjekjen e shkollës së specializuar vetëm kur gjykon se ndjekja e një shkolle të zakonshme nuk do të zhvillonte sa duhet fëmijën me aftësi të kufizuara (AK).*
 10. **Komisioni njofton me shkrim drejtorin e institucionit të zakonshëm arsimor se cilët nga fëmijët me AK do të mësojnë me plan mësimor dhe programe lëndore të zakonshme, të përshtatura ose individuale.**
 11. **Komisioni pranë DAR/ZA-së udhëzon komisionet e institucioneve arsimore për punën me nxënësit me AK.**
 12. *Komisioni mban dokumentacionin e gjendjes fillestare të fëmijës me AK dhe përditëson ecurinë e tij në bashkëpunim me komisionin në institucionin arsimor.*
 13. **DAR/ZA-ja siguron kushtet e përshtatshme për ushtrimin e punës së komisionit.**

2. Nga ana tjetër, neni 65, pika 2, të ligjit nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë” parashikon: “Në institucionet arsimore të zakonshme, programi i personalizuar për nxënësin me aftësi të kufizuara hartohet nga një komision, në përbërje të të cilit janë mësues të fushave të ndryshme të të nxënësve të institucionit e psikologë. Hartimi i këtij programi bëhet në bashkëpunim me prindërit e nxënësit. Ndryshimi i programit të personalizuar brenda një institucioni arsimor vendoset nga komisioni brenda institucionit, në bashkëpunim me prindërit e fëmijës”. Gjithashtu, Urdhëri nr. 343, datë 19.8.2013, i Ministrisë të Arsimit dhe Shkencave “Për miratimin e dispozitave normative për sistemin arsimor parauniversitar”, në pikën 1 të Nenit 95, parashikon shprehimisht: “1. Drejtori i institucionit arsimor të zakonshëm ngrre komisionin për nxënësit me AK, në përbërje të të cilit janë tre mësues të lëndëve të fushave të ndryshme të të nxënësve dhe psikologu/punonjësi social.”

Pra, ngritja e një komisioni të tillë është detyrim konkret për drejtuesit e institucioneve arsimore të zakonshme. Bazuar në dokumentacionin e sjellë nga ana e shkollës pranë Komisionerit, ky detyrim është përmbushur nga ana e shkollës 9-vjeçare “Sotir Gurra” për vitin shkollor 2016-2017, pasi: është ngritur Komisioni i vlerësimit të nxënësve me aftësi të kufizuara pranë shkollës, si dhe është hartuar PEI me të cilin është punuar me nxënësen A. G. Referuar dokumentacionit të administruar, rezultoi që nga ana e shkollës nuk ka pasur vlerësim të rezultateve të këtij PEI, si dhe është hartuar PEI vetëm për vitin shkollor 2016-2017. Nga ana e shkollës nuk u vu në dispozicion asnjë dokument, me anë të së cilit të evidentohet se ka pasur vlerësim të rezultateve të PEI-it për nxënësen.

3. Gjithashtu, referuar parashikimit të nenit 65, pika 3, të ligjit nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, nxënësve me aftësi të kufizuara u sigurohen edhe mësues ndihmës dhe shërbim rehabilitues, sipas kritereve të përcaktuara⁵

⁵ 1. Sipas normës së përcaktuar nga ministri dhe vlerësimit nga komisioni pranë DAR/ZA-së, në klasat e zakonshme që kanë edhe fëmijë me AK, punojnë mësues ndihmës. Mësuesi ndihmës duhet të ketë diplomën e nivelit arsimor përkatës, të përcaktuar në nenin 57 të LAPU-s, dhe specializim të përshtatshëm në fushën e arsimit të nxënësve me AK.

2. Mësuesi ndihmës, në bashkëpunim me mësuesin lëndor dhe prindin, hartojnë dhe venë në jetë PEI-në e fëmijës. PEI bazohet në dokumentet zyrtare të kurrikulës dhe përmban edhe objektiva për aftësitë e vetë-ndihmës dhe aftësi të tjera sociale, që nxënësi duhet të arrijë, sipas udhëzimeve të komisionit pranë DAR/ZA-së.

3. Mësuesi ndihmës shënon në planin ditari aspekte të ecurisë së fëmijës me AK.

4. Ndryshimi i PEI-t vendoset nga komisioni i institucionit në bashkëpunim me prindërit e fëmijës, pas propozimit të mësuesve ose prindërve.

5. Mësuesi ndihmës ose mësuesi kujdestar informon prindërit e fëmijëve me AK për shërbimet shtetërore shëndetësore rehabilituese që u ofrohen këtyre fëmijëve.

6. Pas marrjes së rekomandimit nga komisioni pranë DAR/ZA, prindërit vendosin nëse fëmija e tyre me AK do të ndjekë një institucion të specializuar ose të zakonshëm të arsimit bazë.

7. Prindërit mund të largojnë në çdo kohë nga shkolla fëmijën, kur gjykojnë se fëmija nuk përfiton nga mësimet ose ka mundësi të tjera më të mira.

8. Mësuesit dhe mësuesi ndihmës bashkëpunojnë me prindërit, në mënyrë që veprimtaritë, që zhvillohen në institucionin arsimor dhe në shtëpi të plotësojnë dhe të përforcojnë njëri-tjetrin.

me udhëzim të ministrit, kjo për t'u siguruar një kujdes akoma edhe më të veçantë, si dhe për të ndihmuar në mbarëvajtjen e tyre në shkollë.

Në nenin 96, pika 2, gërma b) të Urdhërit të sipërpërmendur parashikohet si detyrë e drejtuesit të institucionit arsimor të zakonshëm të nxisë përmirësimin e jetës së nxënësve me AK në mjediset e insitucionit arsimor. Dispozita e mësipërme përcakton shprehimisht se Drejtuesi i institucionit arsimor është përgjegjës për marrjen e masave me karakter pozitiv në institucionin përkatës, për të luftuar diskriminimin në lidhje me të drejtën për arsimim. Këto masa përfshijnë edhe kërkesën drejtuar DAR Korçë për mësues ndihmës.

Mirëpo, sikundër rezultoi gjatë shqyrtimit të kësaj çështjeje, nuk u vu në dispozicion asnjë dokument a shkresë zyrtare se nga ana e drejtorit të shkollës, të jetë bërë kërkesë me shkrim pranë DAR Korçë, për mësues ndihmës. Gjatë trajtimit të çështjes nuk u siguruan prova që prindi të kishte paraqitur me shkrim një kërkesë të tillë (siç pretendon në ankesë), siç parashikohet në DN, por nga ana e DAR Korçë dhe shkollës 9-vjeçare “Sotir Gurra”, nuk u mohua një fakt i tillë.

Nga sa rezultoi gjatë trajtimit të rastit, nuk u vu në dispozicion asnjë provë se drejtuesi i shkollës 9-vjeçare “Sotir Gurra” dhe prindi i fëmijës të kenë paraqitur kërkesë me shkrim për nevojën e nxënësës A. G. për t'u asistuar me mësues ndihmës, gjatë procesit mësimor, siç përcaktohet në pikën 4, të nenit 93 të Urdhërit sipërcituar: “Drejtori i institucionit arsimor këshillohet me komisionin e institucionit arsimor para se t'i drejtohet komisionit pranë DAR/ZA-së dhe bashkëpunon me prindërit e fëmijës për të paraqitur kërkesën e tij”. Urdhëri nr. 343, datë 19.8.2013, i Ministrit të Arsimit dhe Shkencave “Për miratimin e dispozitave normative për sistemin arsimor parauniversitar”, në pikën 1 të Nenit 95, parashikon shprehimisht: “1. Drejtori i institucionit arsimor të zakonshëm ngre komisionin për nxënësit me AK, në përbërje të të cilit janë tre mësues të lëndëve të fushave të ndryshme të të nxënit dhe psikologu/punonjësi social.”

Nga analizimi në tërësi i fakteve të sipërpërmendura, gjykojmë se nxënësja A. G., është ekspozuar ndaj një trajtimi të padrejtë nga sa parashikohet në DN⁶ dhe ligjin për Arsimin Parauniversitar, duke mos i ofruar asistencë me mësues ndihmës në procesin e të nxënit në procesin mësimor.

Kjo bën që nxënësja A. G., të mos marrë shërbimin që duhet t'i ofrohet sipas parashikimeve të DN dhe të cënohen në të drejtën e tyre për një trajtim sa më dinjitoz, me qëllim integrimin dhe ofrimin e arsimimit në përputhje me standartet që kërkojnë aktet ndërkombëtare dhe legjislacioni shqiptar në fuqi.

⁶ Shkurtesë për Dispozitat Normative të arsimit parauniversitar.

Këtë frymë kanë ruajtur dhe Ligji “Për arsimin parashkollor” dhe Dispozitat Normative për sistemin arsimor parauniversitar 2013, ku përcaktohen qartë detyrimet e të gjitha strukturave për të garantuar të drejtën e fëmijëve me aftësi të kufizuara për t’u arsimuar dhe për të garantuar një arsim gjithëpërfshirës.

PËR KËTO ARSYE :

Mbështetur në nenin 1, 2, 7, 19, 32, pika 1, germa c), nenin 33, pika 10, të Ligjit nr.10 221, datë 04.02.2010 “Për mbrojtjen nga diskriminimi”, nenit 63, pika 2, neni 64, pika 3, neni 65, pikat 2-3, të Ligjit nr. Nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, si dhe neneve 93-96 të Urdhërit nr. 343, datë 19.8.2013, të Ministrit të Arsimit dhe Shkencave “Për miratimin e dispozitave normative për sistemin arsimor parauniversitar”, Komisioneri për Mbrojtjen nga Diskriminimi,

V E N D O S I :

1. Konstatimin e diskriminimit të drejtpërdrejtë, të nxënësës A. G., për shkak të aftësisë së kufizuar, nga ana e drejtorisë së Shkollës 9-vjeçare “Sotir Gurra”, Korçë, duke mos i ofruar asistencë me mësues ndihmës në procesin mësimor të të nxënësit, si dhe përmes mosvlerësimit të ecurisë së nxënësës gjatë periudhës që ajo ka ndjekur këtë shkollë.
2. Mbështetur në parashikimet e ligjit nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, Drejtoria e Shkollës 9-vjeçare “Sotir Gurra”, Korçë dhe DAR Korçë, të marrë masat e menjëhershme, për ofrimin e mësuesit ndihmës në procesin mësimor të të nxënësit, për nxënësën A. G.
3. Drejtoria e Shkollës 9-vjeçare “Sotir Gurra”, Korçë dhe DAR Korçë, të marrë masat, që situata të tilla diskriminuuese të mos përsëriten në të ardhmen, ndaj kategorisë së nxënësve me aftësi të kufizuara.
4. Brenda 30 (tridhjetë) ditëve nga marrja dijeni për këtë vendim, DAR Korçë dhe Shkolla 9-vjeçare “Sotir Gurra”, Korçë, të njoftojnë Komisionerin, lidhur me masat e marra për zbatimin e këtij vendimi.
5. Në referim të nenit 33, pika 11, të ligjit nr. 10 221, datë 04. 02. 2011, “Për mbrojtjen nga diskriminimi”, moszbatimi i këtij vendimi sjell si pasojë ndëshkimin me gjobë sipas parashikimeve të bëra në pikën 13 të po këtij neni.

6. Kundër këtij vendimi lejohet ankim në Gjykatën Administrative të Shkallës së Parë Tiranë, brenda afateve ligjore.

KOMISIONERI

Irma BARAKU

(Shkaku: Aftësi e kufizuar dhe përkatësi në një grup të veçantë)

(Fusha: Arsim)