



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
KOMISIONERI PËR MBROJTJEN NGA DISKRIMINIMI

Nr. 1322 Prot.

Tiranë, më 29. 12. 2017

V E N D I M

Nr. 158, Datë 29. 12. 2017

Mbështetur në nenin 32/1/a dhe nenin 33 të Ligjit nr. 10 221, datë 04.02.2010 “Për Mbrojtjen nga Diskriminimi”, Komisioneri për Mbrojtjen nga Diskriminimi mori në shqyrtim ankesën me Nr. 117 Regj., datë 23.08.2017, të M. A. ¹, kundër Drejtorisë Arsimore Rajonale Korçë dhe Drejtorisë së Shkollës 9-vjeçare “Muharrem Veizi”, Libonik-Korçë, me pretendimin e diskriminimit për shkak të “aftësisë së kufizuar”² dhe “përkatësisë në një grup të veçantë” të vajzës së saj të diagnostikuar me “prapambetje mendore e shkallës së lehtë”.

Në përfundim të shqyrtimit të ankesës, Komisioneri për Mbrojtjen nga Diskriminimi,

K O N S T A T O I:

Sipas shpjegimeve të dhëna, M. A. informon se: *“Vajza e saj ka përfunduar klasën e parë në shkollën 9-vjeçare “Libonik”, në Korçë. Pak kohë pas rregjistrimit në klasën e parë, në periudhën Nëntor-Dhjetor të vitit 2016, i ka kërkuar drejtorisë së shkollës që t’i caktohej një mësues ndihmës për vajzën e saj, por nuk i është siguruar”.*

Përsa më lart, M. A. kërkon të ndërmerren masat e nevojshme nga ana e DAR Korçë dhe Shkollës 9-vjeçare “Libonik”, lidhur me:

1. Përgatitjen sa më parë të programit edukativo-individual PEI, sipas kërkesave ligjore për arsimimin e fëmijëve me aftësi të kufizuar.
2. Caktimin e një mësuesi ndihmës, sipas përcaktimeve në Udhëzimin Nr. 38, datë 07.10.2014 *“Kriteret e mësuesit ndihmës dhe për nxënësit me aftësi të kufizuara në*

¹ Në cilësinë e prindit të fëmijës L. A.

² Nxënësja L. A., rezulton e diagnostifikuar në Qendrën Spitalore Universitare “Nënë Tereza” Tiranë me diagnozën “prapambetje mendore e shkallës së lehtë”, referuar nr. të regj. 3587, datë 27.09.2016.

institucionet publike të arsimit parauniversitar”, me qëllim që t’i sigurohet akomodimi i arsyeshëm sipas kërkesave specifike që ka nxënësja L. A.

Për sa më sipër, Komisioneri për Mbrojtjen nga Diskriminimi, ndërmori hapat proceduralë si më poshtë vijojnë :

Pas analizimit të ankesës, u konstatua se nga pikëpamja formale, ajo i plotësonte kërkesat e parashikuara nga neni 33, pika 3 të ligjit nr. 10 221, datë 04.02.2010 “Për Mbrojtjen nga Diskriminimi”. Për këtë arsye, Komisioneri për Mbrojtjen nga Diskriminimi filloi procedurat përkatëse për shqyrtimin e saj.

1. Me shkresën me nr. 839/1 prot., datë 28.08.2017 është njoftuar Drejtoria Arsimore Rajonale Korçë dhe Drejtoria e Shkollës 9-vjeçare “Muharrem Veizi”, Libonik-Korçë, dhe i është kërkuar informacion mbi pretendimet e ngritura mbi rastin e nxënësës L. A.

Në përgjigje të shkresës së sipërcituar, DAR Korçë dhe Drejtoria e Shkollës 9-vjeçare “Muharrem Veizi”, Libonik-Korçë, nuk vunë në dispozicion të KMD-së asnjë informacion lidhur me pretendimet e ngritura nga ankuesja.

2. Në vijim të procedurave hetimore, referuar Urdhërit nr. 118, datë 05.10.2017 të Komisionerit për Mbrojtjen nga Diskriminimi “*Për kryerjen e inspektimit pranë Shkollës “Muharrem Veizi”, Libonik-Korçë, me qëllim marrjen e informacionit, lidhur me ankesën e M. A.*”, ekipi i inspektimit të KMD-së, në datën 09.10.2017, kreu inspektim pranë Shkollës 9-vjeçare “Muharrem Veizi”, Libonik-Korçë.

Gjatë inspektimit të zhvilluar në Shkollën 9-vjeçare “Muharrem Veizi”, Libonik-Korçë, inspektorët e Komisionerit u takuan me Sh. A., me detyrë Drejtor i Shkollës. Sh. A., u shpreh se pranë Shkollës 9-vjeçare “Muharrem Veizi”, Libonik-Korçë, ishte ngritur Komisioni për nxënësit me aftësi të kufizuar më datë 01.10.2016. Ky komision kishte vlerësuar nxënësen dhe më pas për të ishte hartuar Plani Edukativ Individual. Sipas Sh. A., ankuesja nuk kishte paraqitur asnjëherë kërkesë me shkrim pranë shkollës “Muharrem Veizi”, por në rrugë verbale ajo kishte kërkuar caktimin e një mësuesi ndihmës për vajzën e saj. Në këto kushte, Sh. A. kishte kërkuar verbalisht nga ana e DAR Korçë, mësues ndihmës për nxënësen L. A., por sipas tij ishte bërë me dije se është e pamundur që për një nxënës me aftësi të kufizuara të caktohet mësues ndihmës.

Përsa i përket nxënësve me aftësi të kufizuara, të cilët asistohen nga mësues ndihmës, sipas informacionit të dhënë nga Sh. A., në shkollën “Muharrem Veizi”, Libonik-Korçë, ndjek mësimin vetëm nxënësja L. A.

Në përfundim të inspektimit, Sh. A. shtoi se: “*Këtë vit shkollor do të ndiqet e gjithë procedura për vlerësimin e nxënësës dhe përcjelljen e kërkesës pranë DAR Korçë, për caktimin e një mësuesi ndihmës.*”

Në dispozicion të grupit të inspektimit, përfaqësuesit e Shkollës 9-vjeçare “Muharrem Veizi”, Libonik-Korçë, vunë kopje të të gjithë dokumentacionit të këkuar.

3. Në vijim të procedurave hetimore, ekipi i inspektimit të KMD-së, referuar Urdhërit nr. 122, datë 05.10.2017 të Komisionerit për Mbrojtjen nga Diskriminimi “*Për kryerjen e inspektimit pranë Drejtorisë Arsimore Rajonale Korçë, me qëllim marrjen e informacionit, lidhur me ankesën e M. A.*”, në datën 09.10.2017, zhvilloi inspektim pranë DAR Korçë.

Inspektorët e Komisionerit u takuan me M. K., me detyrë Specialist-Jurist pranë DAR Korçë. Përsa i përket rastit të nxënësës L. A., nga ana e M. K., u sqarua se: “*Në DAR Korçë nuk është paraqitur asnjëherë kërkesë për mësuës ndihmës nga ana e përfaqësuesve të Shkollës 9-vjeçare “Muharrem Veizi”, Libonik. Edhe nga ana e prindit të nxënësës L. A. nuk është paraqitur ndonjëherë kërkesë, referuar kjo verifikimit në protokollin e DAR Korçë, si dhe pranë Komisionit Multidisiplinar. Në DAR Korçë, është ngritur Komisioni Multidisiplinar për nxënësit me aftësi të kufizuara që prej vitit 2015 e në vijim. Rasti i nxënësës L. A. nuk është vlerësuar nga ana e këtij komisioni, pasi nuk na është paraqitur asnjë kërkesë. Në këto kushte, sapo të na paraqitet kërkesa me shkrim për caktimin e mësuësit ndihmës, do të vlerësohet nga Komisioni për fëmijët me aftësi të kufizuara në DAR Korçë dhe në përfundim do të vendoset.*”

Në mbështetje të informacionit të sipërcituar, DAR Korçë vuri në dispozicion të KMD-së kopje të Vendimit nr. 7, datë 09.12.2015 “*Për krijimin e Komisionit Shumëdisiplinor për Trajtimin e nxënësve me aftësi të kufizuara*”.

Gjatë shqyrtimit të kësaj ankese, Komisioneri ka marrë në shqyrtim vetëm ato çështje, që bëjnë pjesë në kompetencat e tij, të parashikuara nga ligji nr. 10 221, datë 04.02.2010 “Për mbrojtjen nga diskriminimi”.

Për sa më sipër, gjatë procesit të hetimit, pas shqyrtimit të dokumentacionit të vënë në dispozicion nga ankuesi dhe palët kundrejt së cilës drejtohej ankimi, Komisioneri për Mbrojtjen nga Diskriminimi, konstatoi :

Legjislacioni shqiptar në fushën e arsimit i jep përparësi të dukshme, trajtimit të fëmijëve me aftësi të kufizuara, në institucionet arsimore shqiptare.

- E drejta për arsimim është një e drejtë kushtetuese, e përcaktuar në nenin 57 të Kushtetutës së Republikës së Shqipërisë, e cila po ashtu gëzon një mbrojtje të posaçme nga Konventa e OKB-së “Për të drejtat e PAK”.
- Sipas nenit 116 të Kushtetutës, Konventa, si një marrëveshje ndërkombëtare e ratifikuar me ligj, në hierarkinë e normave juridike renditet menjëherë pas Kushtetutës. Për pasojë,

ajo zë një vend të rëndësishëm në të drejtën e brendshme e bëhet e detyrueshme për t'u zbatuar për çdo shtet, për të gjithë organet shtetërore.

- *“Konventa e OKB-së për të Drejtat e Personave me Aftësi të Kufizuara”*, e ratifikuar nga Shqipëria me ligjin nr. 108/2012, datë 15 Nëntor 2012, i ofron mbrojtje personave me aftësi të kufizuar, duke ndryshuar para së gjithash, trajtimin e aftësisë së kufizuar nga ai bazuar në modelin mjekësor, në trajtimin sipas modelit social. Konventa ka për qëllim të nxisë, të mbrojë dhe t'u sigurojë që të gjithë personat me aftësi të kufizuar të gëzojnë plotësisht dhe në mënyrë të barabartë të gjitha të drejtat dhe liritë themelore të njeriut, si dhe të nxisë respektin për dinjitetin e tyre. Parimi i mosdiskriminimit është një ndër parimet e kësaj Konvente, ku ofrohet një mbrojtje e veçantë për fëmijët me aftësi të kufizuar, për të siguruar që këto fëmijë të gëzojnë të gjitha të drejtat dhe liritë themelore të njeriut njësoj si të gjithë fëmijët e tjerë.

Në këtë kuadër, legjislacioni shqiptar u ngarkon detyra të rëndësishme njërive arsimore vendore (DAR/ZA) dhe drejtuesve të institucioneve arsimore, lidhur me mënyrën, se si duhen asistuar dhe krijuar kushtet e nevojshme dhe të përshtatshme në mësimdhënie për nxënësit me aftësi të kufizuara. Qëllimi kryesor i këtij legjislacioni në tërësinë e tij, është krijimi i të gjithë kushteve të nevojshme, që këta fëmijë të mund të arsimohen njëlloj si të gjithë fëmijët e tjerë, si dhe ajo që vlen të theksohet më tepër është prioriteti i këtij legjislacioni për t'i përfshirë dhe integruar ata në institucionet arsimore të zakonshme.

Nën këtë frymë konsiston edhe përmbajtja e nenit 63, pika 2 e ligjit nr. Nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, ku parashikohet: *“Përfshirja e fëmijëve me aftësi të kufizuara në institucionet arsimore të specializuara për ta është përgjithësisht e përkohshme. Përfshirja dhe integrimi i fëmijëve me aftësi të kufizuara në kopshet dhe shkollat e zakonshme të arsimit bazë është parësore”*.

Megjithatë, për të përcaktuar saktësisht, nëse një fëmijë me aftësi të kufizuar, duhet të ndjekë një institucion arsimor të specializuar apo një shkollë të zakonshme të arsimit bazë, legjislacioni parashikon:

1. Në nenin 64, pika 3 i ligjit të sipërpërmendur dhe nenit 93, të Urdhërit nr. 343, datë 19.08.2013, të Ministrit të Arsimit dhe Shkencave, parashikohet që: Si detyrim ligjor të njësisë arsimore vendore, pra DAR-it, të krijojë një komision, të përbërë nga mjekë, psikologë, mësues dhe specialistë për fëmijët me aftësi të kufizuara, i cili, pasi shqyrton kërkesën e prindit ose të drejtorit të një institucioni arsimor, jep rekomandimet përkatëse për ndjekjen nga fëmija të një institucioni arsimor të zakonshëm a të specializuar.

Sikurse vihet re, nga parashikimet tepër të detajuara të legjislacionit³, DAR Korçë ka detyrime tepër të rëndësishme, lidhur me asistencën dhe kujdesin ndaj nxënësve me aftësi të kufizuara që mësojnë në institucionet arsimore të qytetit të Korçës. Por, nga administrimi i dokumentacionit rezulton se nuk ka asnjë kërkesë nga prindi apo shkolla për të vlerësuar nxënësen L. A.

2. Nga ana tjetër, neni 65, pika 2, të ligjit nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë” parashikon: “Në institucionet arsimore të zakonshme, programi i personalizuar për nxënësin me aftësi të kufizuara hartohet nga një komision, në përbërje të të cilit janë mësues të fushave të ndryshme të të nxënës të institucionit e psikologë. Hartimi i këtij programi bëhet në bashkëpunim me prindërit e nxënësit. Ndryshimi i programit të personalizuar brenda një institucioni arsimor vendoset nga komisioni brenda institucionit, në bashkëpunim me prindërit e fëmijës”. Gjithashtu, Urdhëri nr. 343, datë 19.8.2013, i Ministrit të Arsimit dhe Shkencave “Për miratimin e dispozitave normative për sistemin arsimor parauniversitar”, në pikën 1 të Nenit 95, parashikon shprehimisht: “1. Drejtori i institucionit arsimor të zakonshëm ngre komisionin për nxënësit me AK, në përbërje të të cilit janë tre mësues të lëndëve të fushave të ndryshme të të nxënës dhe psikologu/punonjësi social.”

-
1. ³ DAR/ZA-ja ngre komisionin multidisiplinar të përbërë nga një mjek peditër (kur është e mundur, mjek peditër zhvillimi), një psikolog, një punonjës social, një mësues (kur është e mundur, mësues i kualifikuar për arsimin e specializuar) dhe drejtuesi i njësisë së shërbimit psiko-social.
 2. Kryetar i komisionit është drejtuesi i njësisë së shërbimit psiko-social.
 3. Komisioni, me kërkesën e prindit të fëmijës ose të drejtorit të institucionit arsimor, ku fëmija është regjistruar, vlerëson nevojat arsimore e shoqërore të fëmijës dhe ecurinë e tij. Komisioni mbledhet 3 herë në vit, para fillimit të vitit shkollor, në fund të semestrit të parë dhe në fund të vitit mësimor.
 4. Drejtori i institucionit arsimor këshillohet me komisionin e institucionit arsimor para se t'i drejtohet komisionit pranë DAR/ZA-së dhe bashkëpunon me prindërit e fëmijës për të paraqitur kërkesën e tij.
 5. Prindi i paraqet komisionit pranë DAR/ZA-së raportin vlerësues të fëmijës së tij të kryer nga Komisioni Mjekësor i Caktimit të Aftësisë për Punë, kur fëmija është vlerësuar nga ky komision mjekësor.
 6. Komisioni:
 - a) njofton prindin për gjendjen dhe ecurinë e fëmijës;
 - b) i jep me shkrim personit që ka paraqitur kërkesën, rekomandimin për ndjekjen nga fëmija të shkollës së zakonshme ose të specializuar ose kalimin nga shkolla e specializuar në shkollën e zakonshme apo anasjellas;
 - c) sugjeron kopshtin/shkollën me kushtet më të përshtatshme për nxënësin;
 - d) rekomandon shërbimet shtesë që duhet të marrë fëmija në qendra ditore ose në institucione të tjera të specializuara për shërbimet rehabilituese;
 - e) rekomandon pajisjen e fëmijës me raportin mjeko-ligjor, kur fëmija nuk e ka.
 7. Vlerësimi dhe praktika e punës së komisionit mbështetet në standardet ndërkombëtare të vlerësimit dhe funksionimit të aftësisë së kufizuara (standarde të Organizatës Botërore të Shëndetësisë).
 8. Komisioni fton të paktën një prind gjatë vlerësimit të fëmijës dhe po të jetë e nevojshme, të afërm të tij. Kur fëmija është në kopsht/shkollë, përveç prindit marrin pjesë: punonjësi i shërbimit psiko-social në institucionin arsimor, mësues të fëmijës të caktuar nga drejtori i institucionit arsimor.
 9. Komisioni rekomandon ndjekjen e shkollës së specializuar vetëm kur gjykon se ndjekja e një shkolle të zakonshme nuk do të zhvillonte sa duhet fëmijën me aftësi të kufizuara (AK).
 10. Komisioni njofton me shkrim drejtorin e institucionit të zakonshëm arsimor se cilët nga fëmijët me AK do të mësojnë me plan mësimor dhe programe lëndore të zakonshme, të përshtatura ose individuale.
 11. Komisioni pranë DAR/ZA-së udhëzon komisionet e institucioneve arsimore për punën me nxënësit me AK.
 12. Komisioni mban dokumentacionin e gjendjes fillestare të fëmijës me AK dhe përditëson ecurinë e tij në bashkëpunim me komisionin në institucionin arsimor.
 13. DAR/ZA-ja siguron kushtet e përshtatshme për ushtrimin e punës së komisionit.

Pra, ngritja e një komisioni të tillë është detyrim konkret për drejtuesit e institucioneve arsimore të zakonshme. Bazuar në dokumentacionin e sjellë nga ana e shkollës pranë Komisionerit, ky detyrim është përmbushur nga ana e shkollës 9-vjeçare “Muharrem Veizi” për vitin shkollor 2016-2017, pasi: është ngritur Komisioni i vlerësimit të nxënësve me aftësi të kufizuara pranë shkollës, si dhe është hartuar PEI me të cilin është punuar me nxënësen L. A. Referuar dokumentacionit të administruar, rezultoi që nga ana e shkollës nuk ka pasur vlerësim të rezultateve të këtij PEI, si dhe është hartuar PEI vetëm për vitin shkollor 2016-2017. Edhe pse në PEI-n e hartuar citohet se vlerësimi i nxënëses duhet të bëhet çdo 3 muaj, nga ana e shkollës nuk u vu në dispozicion asnjë dokument, me anë të së cilit të evidentohet vlerësimi i bërë.

3. Gjithashtu, referuar parashikimit të nenit 65, pika 3, të ligjit nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, nxënësve me aftësi të kufizuara u sigurohen edhe mësues ndihmës dhe shërbim rehabilitues, sipas kritereve të përcaktuara⁴ me udhëzim të ministrit, kjo për t’u siguruar një kujdes akoma edhe më të veçantë, si dhe për të ndihmuar në mbarëvajtjen e tyre në shkollë.

Në nenin 96, pika 2, gërma b) të Urdhërit të sipërpërmendur parashikohet si detyrë e drejtuesit të institucionit arsimor të zakonshëm të nxisë përmirësimin e jetës së nxënësve me AK në mjediset e institucionit arsimor. Dispozita e mësipërme përcakton shprehimisht se Drejtuesi i institucionit arsimor është përgjegjës për marrjen e masave me karakter pozitiv në institucionin përkatës, për të luftuar diskriminimin në lidhje me të drejtën për arsimim. Këto masa përfshijnë edhe kërkesën drejtuar DAR Korçë për mësues ndihmës.

Mirëpo, sikundër rezultoi gjatë shqyrtimit të kësaj çështjeje, nga ana e drejtorit të shkollës, lidhur me rastin në fjalë nuk është bërë asnjë kërkesë me shkrim pranë DAR Korçë, për mësues ndihmës. Gjatë trajtimit të çështjes u konstatua se edhe prindi nuk kishte paraqitur me shkrim një kërkesë të tillë, siç parashikohet në DN, por u pranua nga ana e drejtorit të shkollës se verbalisht ankuesja kishte kërkuar caktimin e një mësuesi ndihmës.

⁴ 1. Sipas normës së përcaktuar nga ministri dhe vlerësimit nga komisioni pranë DAR/ZA-së, në klasat e zakonshme që kanë edhe fëmijë me AK, punojnë mësues ndihmës. Mësuesi ndihmës duhet të ketë diplomën e nivelit arsimor përkatës, të përcaktuar në nenin 57 të LAPU-s, dhe specializim të përshtatshëm në fushën e arsimimit të nxënësve me AK.

2. Mësuesi ndihmës, në bashkëpunim me mësuesin lëndor dhe prindin, hartojnë dhe venë në jetë PEI-në e fëmijës. PEI bazohet në dokumentet zyrtare të kurrikulës dhe përmban edhe objektiva për aftësitë e vetë-ndihmës dhe aftësi të tjera sociale, që nxënësi duhet të arrijë, sipas udhëzimeve të komisionit pranë DAR/ZA-së.

3. Mësuesi ndihmës shënon në planin ditar aspekte të ecurisë së fëmijës me AK.

4. Ndryshimi i PEI-t vendoset nga komisioni i institucionit në bashkëpunim me prindërit e fëmijës, pas propozimit të mësuesve ose prindërve.

5. Mësuesi ndihmës ose mësuesi kujdestar informon prindërit e fëmijëve me AK për shërbimet shtetërore shëndetësore rehabilituese që u ofrohen këtyre fëmijëve.

6. Pas marrjes së rekomandimit nga komisioni pranë DAR/ZA, prindërit vendosin nëse fëmija e tyre me AK do të ndjekë një institucion të specializuar ose të zakonshëm të arsimit bazë.

7. Prindërit mund të largojnë në çdo kohë nga shkolla fëmijën, kur gjykojnë se fëmija nuk përfiton nga mësimet ose ka mundësi të tjera më të mira.

8. Mësuesit dhe mësuesi ndihmës bashkëpunojnë me prindërit, në mënyrë që veprimtaritë, që zhvillohen në institucionin arsimor dhe në shtëpi të plotësojnë dhe të përforcojnë njëri-tjetrin.

Nga sa rezultoi gjatë trajtimit të rastit, as drejtuesi i shkollës 9-vjeçare “Muharrem Veizi”, Libonik-Korçë dhe as prindi i fëmijës nuk kanë paraqitur asnjë kërkesë me shkrim për nevojën e nxënës L. A. për t’u asistuar me mësues ndihmës, gjatë procesit mësimor, siç përcaktohet në pikën 4, të nenit 93 të Urdhërit sipërcituar: *“Drejtori i institucionit arsimor këshillohet me komisionin e institucionit arsimor para se t’i drejtohet komisionit pranë DAR/ZA-së dhe bashkëpunon me prindërit e fëmijës për të paraqitur kërkesën e tij”*. Urdhëri nr. 343, datë 19.8.2013, i Ministrisë të Arsimit dhe Shkencave “Për miratimin e dispozitave normative për sistemin arsimor parauniversitar”, në pikën 1 të Nenit 95, parashikon shprehimisht: *“1. Drejtori i institucionit arsimor të zakonshëm ngre komisionin për nxënësit me AK, në përbërje të të cilit janë tre mësues të lëndëve të fushave të ndryshme të të nxënës dhe psikologu/punonjësi social.*

Nga sa rezultoi gjatë trajtimit të rastit, drejtoria e shkollës 9-vjeçare “Muharrem Veizi”, Libonik-Korçë nuk ka bërë kërkesë me shkrim pranë DAR Korçë për mësues ndihmës. Theksojmë se pavarësisht faktit që prindi i saj ka bërë vetëm kërkesë verbale dhe jo me shkrim, nisur nga interesi më i lartë i fëmijës, është detyrim i drejtuesit të shkollës, sipas përcaktimeve që bën Komisioni Multidisiplinar në DAR, të kërkojë që ky nxënës apo çdo nxënës tjetër me AK të asistohet me mësues ndihmës gjatë procesit mësimor.

Nga analizimi në tërësi i fakteve të sipërpërmendura, gjykojmë se nxënësja L. A., është ekspozuar ndaj një trajtimi të padrejtë nga sa parashikohet në DN⁵ dhe ligjin për Arsimin Parauniversitar, duke mos i ofruar asistencë me mësues ndihmës në procesin e të nxënës në procesin mësimor.

Kjo bën që nxënësja L. A., të mos marrë shërbimin që duhet t’i ofrohet sipas parashikimeve të DN dhe të cënohen në të drejtën e tyre për një trajtim sa më dinjitoz, me qëllim integrimin dhe ofrimin e arsimit në përputhje me standartet që kërkojnë aktet ndërkombëtare dhe legjislacioni shqiptar në fuqi.

Këtë frymë kanë ruajtur dhe Ligji “Për arsimin parashkollor” dhe Dispozitat Normative për sistemin arsimor parauniversitar 2013, ku përcaktohen qartë detyrimet e të gjitha strukturave për të garantuar të drejtën e fëmijëve me aftësi të kufizuara për t’u arsimuar dhe për të garantuar një arsim gjithëpërfshirës.

PËR KËTO ARSYE :

Mbështetur në nenin 1, 2, 7, 19, 32, pika 1, germa c), nenin 33, pika 10, të Ligjit nr.10 221, datë 04.02.2010 “Për mbrojtjen nga diskriminimi”, nenit 63, pika 2, neni 64, pika 3, neni 65, pikat 2-3, të Ligjit nr. Nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, si dhe neneve 93-96 të Urdhërit nr. 343, datë 19.8.2013, të Ministrisë të Arsimit dhe Shkencave “Për

⁵ Shkurtesë për Dispozitat Normative të arsimit parauniversitar.

miratimin e dispozitave normative për sistemin arsimor parauniversitar”, Komisioneri për Mbrojtjen nga Diskriminimi,

V E N D O S I :

1. Konstatimin e diskriminimit të drejtpërdrejtë, të nxënësës L. A., për shkak të aftësisë së kufizuar, nga ana e drejtorit të Shkollës 9-vjeçare “Muharrem Veizi”, Libonik-Korçë, duke mos i ofruar asistencë me mësues ndihmës në procesin e të nxënës në procesin mësimor, si dhe përmes mosvlerësimit të ecurisë së nxënësës gjatë periudhës që ajo ka ndjekur këtë shkollë.
2. Marrjen e masave të menjëhershme nga ana e Drejtorisë së Shkollës 9-vjeçare “Muharrem Veizi”, Libonik-Korçë, t’i dërgoj kërkesën Drejtorisë Arsimore Rajonale Korçë, për vlerësimin e nxënësës L. A., caktimin e një mësuesi ndihmës dhe hartimin e një plani PEI.
3. Marrjen e masave të nevojshme nga ana e Drejtorisë së Shkollës 9-vjeçare “Muharrem Veizi”, Libonik-Korçë dhe DAR Korçë, që situata të tilla diskriminuese të mos përsëriten në të ardhmen, ndaj kategorisë së nxënësve me aftësi të kufizuara.
4. Brenda 30 (tridhjetë) ditëve nga marrja dijeni për këtë vendim, Shkolla 9-vjeçare “Muharrem Veizi”, Libonik-Korçë, të njoftojnë Komisionerin, lidhur me masat e marra për zbatimin e këtij vendimi.
5. Në referim të nenit 33, pika 11, të ligjit nr. 10 221, datë 04. 02. 2011, “Për mbrojtjen nga diskriminimi”, moszbatimi i këtij vendimi sjell si pasojë ndëshkimin me gjobë sipas parashikimeve të bëra në pikën 13 të po këtij neni.
6. Kundër këtij vendimi lejohet ankim në Gjykatën Administrative të Shkallës së Parë Tiranë, brenda afateve ligjore.

Irma BARAKU

KOMISIONERI

(Shkaku: Aftësi e kufizuar)

(Fusha: Arsim)